

ПРИНЯТА
Решением Совета
педагогов МБДОУ
детского сада
общеразвивающего вида
№22 «Золотая рыбка»
21.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета –
начальник управления
образованием
Бугульминского муниципального
района РТ




В.В.Кульбеда

09.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
И введена в действие
приказом МБДОУ
детского сада
общеразвивающего вида
№22 «Золотая рыбка»
09.09.2020 г.


Хафизова Н.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

1. Паспорт целевой Программы _____	2-9 стр.
2. Обоснование Программы _____	9 стр.
3. Информационная справка об образовательном учреждении _____	9-18 стр.
4. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса _____	18-21 стр.
5. Система управления ДООУ _____	21 стр.
6. Имущественное и финансовое обеспечение _____	21-22 стр.
7. Проблемно-ориентированный анализ _____	22-36 стр.
7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДООУ _____	22 стр.
7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДООУ _____	22-25 стр.
7.3. Анализ образовательного процесса _____	25-33 стр.
7.4. Анализ управляющей системы _____	33-34 стр.
7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов _____	34-35 стр.
7.6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ _____	35-36 стр.
8. Концептуальные основы развития МБДООУ «Детский сад № 22» _____	36-39 стр.
9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) _____	39-41 стр.
10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат) _____	41-43 стр.
11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) _____	43-44 стр.
12. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДООУ _____	44-49 стр.

**1. Паспорт целевой Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» на 2020 – 2025 годы
Основание разработки Программы	<p>Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2025 года– повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.</p> <p>Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» на 2017-2021г.г. и на период до 2030 года.</p> <p>Миссия МБДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» состоит в том, чтобы помочь дошкольнику удовлетворить свои образовательные потребности и запросы.</p> <p>Миссия сформулирована следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы предлагаем индивидуальный подход к образованию наших детей»; - «Вместе с вами – к повышению качества образования наших детей»
Разработчик Программы	МБДОУ «Детский сад № 22»
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 22»: педагоги, родители, дети
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей социума данного микрорайона г.Бугульмы; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22» в соответствии с ФГОС ДО; - обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне

	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей; - повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности; - создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника; - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); - повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детских компетентностей с использованием методов проектирования; - развитие познавательно-речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря основному и платному образованию; повышение доли внебюджетных средств; - обеспечение качественно дифференцированной поддержки педагогам с учетом их профессиональных потребностей и удовлетворенности результатами, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; а также в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; - совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов; - разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; - модернизация ДООУ (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми, для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе); - широкое использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного отчёта об воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>взаимодействия с родителями и социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение охвата детей дошкольным образованием по закрепленному микрорайону; - сохранить охват детей 5-7 лет до 100%; - повышение качества работы с родителями воспитанников поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; - обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса; - создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров; - систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса; - улучшение в соответствии с современными требованиями предметно-развивающей среды, её моделирование и материально-технической базы учреждения; - обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения; - совершенствование административно-хозяйственной деятельности в ДОО (обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным стандартам, требований к развивающей среде и т.д.); - расширение хозяйственной самостоятельности ДОО через новый подход к формированию финансовых средств на развитие учреждения (оказание платных образовательных и оздоровительных услуг, через пожертвования родителей, предпринимателей); - создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей ДОО. <p>Изучение и учет их интересов, потребностей родителей.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2025годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап проектный (январь 2020 – август 2020 года)</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом регионально-национального компонента, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и</p>

	<p>получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Внедрение новых форм по сохранению контингента детей – расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.</p> <p>Второй этап практический (сентябрь 2020 – август 2025 года)</p> <p>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения). Обеспечение условий для реализации Программы. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДООУ УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап – обобщающий (сентябрь 2024 - август 2025 года)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет.</p> <p>Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями (План действий)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124).</p>

	<p>3. Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»</p> <p>5. Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>6. Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</p> <p>7. ФГОС ДО от 17.10.2013 года, № 1155</p> <p>8. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки РТ от 25.07.2017 г.№ под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021г.г. и на период до 2030 года;</p> <p>10. Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>11. Устав МБДОУ «Детский сад № 22»</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Субсидии за счет средств муниципального бюджета.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование Учреждения • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития • Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ • обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан • Повышение результативности дошкольного образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22»; - увеличение охвата детей раннего возраста за счет

	<p>открытия группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение % охвата дошкольным образованием детей 5-7 лет на уровне 2020 года; - разработка, лицензирование и реализация программ дополнительного образования; - расширение спектра платных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей; - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (посредством групп и компенсирующей и комбинированной направленности); - увеличение времени двигательной активности ребенка, продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день); <ul style="list-style-type: none"> • Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; - участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования; - участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; <ul style="list-style-type: none"> • Активизация деятельности родительского комитета и Совета ДОУ; • Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг). • Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; не менее 70% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных. • Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
Система контроля за реализацией Программы	- ДОУ направляет отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно к 10 января года, следующего за отчетным, до 2025 года включительно;

	<p>- промежуточный отчёт на конец учебного года (к итоговому педсовету);</p> <p>- проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Управление образования г. Бугульмы</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, Родительский комитет.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Обоснование Программы

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей) проживающих на закреплённой территории.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение). Функционирует с 1966 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 006264022 ОГРН: 1021601770398 от 23.11.2011 года

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название: Детский сад № 22

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Статус: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Устав детского сада: № 224 от 21.03.2019 года

Юридический адрес: 423232, Республика Татарстан, г. Бугульма, улица Горького, 11

Телефон: 8(85594) 4-57-36

Адрес электронной почты: dou22bugulma@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Руководитель учреждения – Хафизова Наиля Агдасовна, руководитель первой категории.

Структура дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы ДООУ является следующим:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием с 6.00 ч. до 18.00 ч.

Плановое количество мест 120 (по проекту 6 групп), функционирует 6 групп, в них - 140 детей.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Дошкольные группы	6	140
В том числе с обучением на родном языке	1	21

При зачислении ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

Срок пребывания воспитанников в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Социальная структура семей воспитанников МБДОУ №22:

Матерей одиночек в ДООУ — 8 (6,2%)

Многодетные семьи — 4 (3,1%)

Семьи с 1 ребенком — 46 (35,4%)

Семьи с 2 детьми - 112 (86,2%)

Семьи с 3 детьми — 5 (3,8%)

Семьи, где 1 из родителей имеет среднее образование — 0 (0%)

Семьи, где оба родителя имеют среднее образование — 76 (58,5%)

Семьи, где 1 родитель имеет высшее образование — 32 (24,6 %)

Семьи, где оба родителя имеют высшее образование — 22 (16,9%)

Семьи, где учится 1 из родителей — 0 (0%)

Семьи, где родители работают на производстве — 73 (56,2%)

Семьи, где родители служащие — 57 (43,8%)

Семьи, где родители младше 25 лет — 31 (23,8%)

Семьи, где родители от 25 до 40 лет — 71 (54,6%)

Семьи, где родители старше 40 лет. - 28 (21,5%)

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом позволяющим обеспечивать высокое качество дошкольного образования. Кадрами Учреждение укомплектовано полностью.

Педагогический коллектив составляет 15 педагогов:

- заведующая;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей.

Из них имеют:

Сведения о педагогических кадрах

Название	Общее кол-во	Количество			Образование		Категория			
		тат.	рус.	Владеют тат.яз.	высш	ср. спец	высш	1	б\к	СЗД
Заведующая	1	1		1	1			1		
Ст. восп-ль	1 совм.		1	1	1 совм.			1 совм.		
Муз.рук.	1	1		1		1		1		
Восп.пообуч . тат.яз.	1 совм.	1		1	1 совм.			1 совм.		
Воспит.	12	4	8	12	8	4		10		2
итого	16 (2 совм.)	7	9(1 совм.)	16 (2 совм.)	11 (2 совм.)			14		2

В МБДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

С высшим образованием: 10 человека – 72%

Со средним профессиональным образованием: 4 человек – 28 %

Стажевые показатели:

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
педагоги		1	2		9

Категорийный уровень педагогов:

Категория	2020
Высшая	
1я категория	12
СЗД	2
Без категории	0

Клиенты детского сада:родители (законные представители), имеющие детей от 3 до 7 лет, проживающие на закрепленной за учреждением территории.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

№ п/п	Образовательная область	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Основная образовательная	- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»

		<p>программа МБДОУ «Детский сад № 22» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;</p>	<p>В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 2010. - «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова, М. Мозаика, Синтез 2010г. - «Здравствуй!» Программно – методический комплекс. М.Л.Лазарев, М. Мнемозина, 2010. - «Воспитание здорового ребенка», М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) .</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;</p>	<p>- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2010 - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2010 - «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,2010 - Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 20010год - Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (метод. пособие). - А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). - А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).</p>
3	Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;</p>	<p>- Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти». -«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. -Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. -Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество». -Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». - З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - «Маленький исследователь. Как научить</p>

			<p>дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2012</p> <p>- «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006</p> <p>- «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2010</p> <p>- «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2009.</p> <p>- «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009</p> <p>- «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2009</p> <p>- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).</p> <p>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>- Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).</p> <p>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).</p>
4	Развитие речи	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;</p>	<p>- «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2009</p> <p>- «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009</p> <p>- «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).</p> <p>- Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).</p> <p>- Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).</p> <p>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи -«Ты детям сказку расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2009 «Знакомим с литературой детей 3-5лет» «-Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина –</p>

			Тамбов,2010 - «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2009
5	Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	-«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин -Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. -«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология). -«Занятия по Изоделятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие). -«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие). -«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина -«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз, 2010 -«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2010 -«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,2010 -«Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко- М.,»Просвещение»1982 -«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2011 - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие). -«Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2011 «Знакомим с литературой детей 3-5лет» «-Литературное образование дошкольников» Т.А.Веровкина – Тамбов,2011 - «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2011 - «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева М. «Баласс» 2011. -«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин -Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. -«Народное искусство в воспитании

		<p>детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p>-«Занятия по Изоделятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (метод пос).</p> <p>-«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).</p> <p>-«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</p> <p>-«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1911</p> <p>-«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 211</p> <p>-«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,1999</p> <p>-«Кукольный театр–дошкольникам» Т.Н.Карамаренко, Ю.Г. Карамаренко- М.,»Просвещение»1982</p> <p>-«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2010</p> <p>- «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 2010</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 2010.</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. Сценарии и нотное приложение», пособие для педагогов. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «Гном – Пресс», «Новая школа», 2010</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Детский оркестр». М., 1976.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М., 1990.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 2010.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.</p> <p>-Житомирский Д. «Русские композиторы конца XIX и начала XX века». М, 2010</p> <p>-Кабалевский Д.Б. «Про «трех китов и про многое другое». М., 2010</p> <p>-Кабалевский. Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке?» М., 2010</p> <p>-«Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 2010</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программы по организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы:

Программы и хрестоматии

- 1 Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбеләм бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.
2. Зарипова З.М. Балалар бакчасындарусбалаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
3. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Тугантелдәсөйләшәбез|| (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
4. С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.
5. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет —Мәктәпкәчәяшьтәгеләрәлифбасы|| (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.
6. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова
6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"
7. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"

Методические пособия

Обучение детей татарскому языку.

4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарчасөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова
3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)
4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарчасөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем"

5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарчасөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйныйүсәбез" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарчасөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный–уйныйүсәбез"

6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарчасөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без индехэзерзурлар—мәктәпкәйлтәюллар" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарчасөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без индехэзерзурлар—мәктәпкәйлтәюллар"

Обучение детей родному татарскому языку

Обучение детей 2-7 лет

- 1 Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)
- 2 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)
- 3 Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Тугантелдәсөйләшәбез»
- 4 Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Тугантелдәсөйләшәбез»
- 5 Методическое пособие для воспитателей —Тугантелдәсөйләшәбез| по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку
- 6 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлөпүсәрчак". К.В.Закирова
- 7 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әйуйныйбыз, уйныйбыз ". К.В.Закирова
- 8 Методическое пособие —Үстерешлеуеннар| З.М.Зарипова.
- 9 Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку
- 10.Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)
11. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
- 12 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

УМК по музыкальному воспитанию:

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением
2. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"
3. Аудиокнига "Татар әлиятләру"
4. Аудиоприложение к "Шома бас"
5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках

6. Диски "Союзмультфильм" 4 диска

7. Информация на сайте БАЛА.РФ

8. Сайт МОиН РТ

4. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса

Стратегическим ориентиром МБДОУ «Детский сад № 22» является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским и Бюджетным кодексами, Инструкцией по ведению бухгалтерского учёта в бюджетных организациях, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, ООП МБДОУ «Детский сад №22» .

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объеме с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан;
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Подана заявка на курсы, проводились семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри своего Учреждения, работа творческой группы.

Образовательная программа ДОУ определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей ребенка;
- обогащение спектра закаливающих мероприятий, профилактических процедур, повышение уровня физической подготовленности детей;
- создание условий для обучения двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста (имеется необходимое игровое оборудование и материалы);
- оборудован музыкальный зал;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, спортивная площадка на территории;

- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме создан полилингвальный кабинет, оснащенный ноутбуком, мультимедийным оборудованием;
- для реализации регионально-национального компонента оборудован мини-музей.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДООУ работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Все группы оснащены ноутбуками, в старшей и подготовительной группе имеется - мультимедийное оборудование, во всех группах – телевизоры, видеомэгафитоны. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДООУ – 100 %.

Ведется работа Учреждения по преемственности со школой №5, сотрудничество с родителями воспитанников. В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДООУ, оформлены уголки.

В ДООУ создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт.

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнёрами. Сотрудничество строится на договорной основе, что позволяет развиваться Учреждению.

Направления работы с партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работ
МБОУ «Средняя школа № 5»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
Поликлиника № 1	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
Драматический театр	Организация и проведение театральных постановок для детей

В целях улучшения условий для развития детей, ДОУ взаимодействует с Администрацией Бугульминского района, Казанским (Поволжским) федеральным университетом, Информационно-методическим отделом Управления образования г. Бугульмы, с Центром социальной защиты г. Бугульмы, с социальным приютом «Ялкын», с ГБПОУ «БППК».

5. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначаемая Учредителем.

Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Заведующая;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский совет Учреждения.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

6. Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт представления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу,

накоммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

7. Проблемно-ориентированный анализ

7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДООУ

Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Сущность проблемы	Причины, способствующие её появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Противоречие между большим количеством детей дошкольного возраста в микрорайоне и фактической наполняемостью ДООУ	При получении ипотеки в семьях было по 1- 2 ребенку. Сейчас 60% семей многодетные.	Нормативная наполняемость ДООУ – 120 мест. Фактическое функционирование – 130 детей. Группы кратковременного пребывания.	Большая наполняемость групп	Создание внебюджетного фонда

7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДООУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно - профилактических мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей м/сестры Абалаковой О.А. со средним специальным медицинским образованием. В

медицинском кабинете правильно и аккуратно ведется соответствующая документация.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением старшей медицинской сестры и врача.

В ДОУ организован комплекс закалывающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, полоскание рта и горла, коррегирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, прогулка. Имеется кварцевая лампа. При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Дефицит массы тела (10% и больше) – 4 ребенка, избыток массы (20% и выше) – 3 ребенка.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 83%.

Динамика состояния здоровья детей:

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей:

№/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Число дней пропущенных всего	2384	3632
	по болезни	229	320
	другие причины	2155	3312
2.	Всего случаев заболевания детей	54	67
3.	Среднегодовая численность детей	142	132
4.	Средняя заболеваемость на 1 ребёнка	1,7	2,4
5.	Физическое развитие детей:		
	В/с	26	10
	Среднее	110	118
	Н/ср	6	4
6.	Распределение детей по группам здоровья:		
	I	82	54
	II	53	77
	III	6	1
	IV	1	-

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок. В годовом плане отражена работа по контролю за санитарно - гигиеническими условиями, организацией питания, режима дня, физическим воспитанием детей,

организацией диспансерного наблюдения за детьми, проведением лечебно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.

Данные лабораторного контроля (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Питание в ДООУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и заведующей.

Меню - раскладка оформляется правильно. Продукты питания приобретаются централизованно.

Питание сотрудников организовано по их заявлениям, утверждено приказом по ДООУ по нормативам для детей дошкольных групп (1 блюдо). В пищеблоке работают 3 человека: 2 повара, 1 подсобный работник. Выдача пищи с кухни производится только после снятия проб ст.м/сестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость - бракераж.

Материально-техническое обеспечение в д/саду в целом удовлетворительное.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется физкультурный зал. В спортивном зале имеются шведские стенки маты, гимнастические скамейки, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеется отдельный, хорошо оборудованный физкультурный зал: шведские стенки, маты, гимнастические скамейки, массажные коврики, гимнастические скамейки, детские тренажеры и др. спортивный инвентарь. Воспитатели, проводят по три занятия в неделю, начиная со второй младшей группы, третье занятие в старших и подготовительных группах проводится на улице. Используются различные виды занятий: традиционные, игровые, учебно-тренировочные, сюжетные и др. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Воспитатели осуществляют тесное сотрудничество с педагогами и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников, отслеживает результаты физического развития детей в информационно - диагностических картах и совместно с медицинскими работниками составляет программу в соответствии с возрастными нормативами и программными требованиями. Проводятся спортивные праздники и развлечения.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;

- соблюдение температурного режима; - соблюдение режима проветривания;

- дыхательная гимнастика после сна;

- пробежка по пуговичному коврику;

- ходьба по ребристой дорожке;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма, отмечается снижение заболеваемости детей.

7.3 Анализ образовательного процесса

ДОО последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования, на право свободного выбора языка воспитания и обучения. Учреждение работает в режиме развития, программа развития ДОО рассчитана на следующие 5 лет. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОО.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 22», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014). Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17.10. 2013 г.). Реализует регионально-национальный компонент, учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, коррекцию речевых нарушений. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

В структуре учебного плана ДОО выделяются:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДООУ, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту или высокий. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 89-100% (в зависимости от возрастной группы). В первой младшей группе «Солнышко» - 80%, во второй младшей группе «Веселый рейс» - 85%, в старшей группе «Золотой улей» и в подготовительной к школе группе «Капельки» программный материал усвоен на 100%, в средней группе «Почемучки» и в старшей группе «Жилэжэй» на 97%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.

Учебный год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
2018-2019	69	61%	39%	-
2019-2020	69	63%	37%	-

Вывод: Совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили добиться 95% освоения детьми программы.

Положительные результаты: по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом увеличилось число детей с высоким уровнем освоения программы по татарскому языку с 61% до 63%. Все дети освоили программный минимум.

Все педагоги детского сада прошли обучение в онлайн – школе «Ана теле».

Перспектива работы: продолжать работу по обучению детей татарскому языку, активному использованию дошкольниками в повседневной жизни татарской речи. С этой целью продолжить цикл занятий татарским языком для русскоязычных педагогов. Организовать лекторий по обучению татарскому языку для родителей воспитанников.

Готовность дошкольников к обучению в школе.

В 2019-2020 учебном году в школу выпустились 21 воспитанник из подготовительной к школе группы. Результаты педагогического мониторинга показали 100% готовность детей к школе.

Итоги изучения готовности детей к школе

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	21	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	21	100	-	-	-	-
пространственные представления	21	100	-	-	-	-
мыслительная деятельность	21	100	-	-	-	-

Вывод: Целенаправленная работа коллектива по предшкольной подготовке дошкольников обеспечивает и высокое психоэмоциональное благополучие воспитанников: дети эмоциональны, доброжелательны, интеллектуально развиты, имеют хорошую подготовку к обучению в школе. Из 21 продиагностированных детей сформирована внутренняя позиция к школьному обучению у 21 воспитанника (100%). Уровень школьной зрелости по тесту составил также 100%.

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

По результатам диагностики были проведены консультации родителей и воспитателям розданы рекомендации.

С целью профилактики типичных проявлений в развитии у детей в дальнейшем педагогу – психологу рекомендовано предусмотреть следующие мероприятия:

- проводить консультации для воспитателей групп старшего дошкольного возраста по проблеме: «Социально-психологическая подготовка к школе. Проблемы и пути решения»;

- проводить семинары-практикумы для родителей по вопросам социального развития детей старшего дошкольного возраста;

- рекомендовать воспитателям групп старшего дошкольного возраста активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнения с целью обогащению словарного запаса;

- обновлять и пополнять групповые уголки дидактическими играми направленными на развитие математических и умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Качественному освоению детьми разделов программы способствовало выполнение намеченных ориентиров развития детского сада через реализацию государственных требований к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ:

- требование к педагогу, к личностно-ориентированному взаимодействию его с ребенком;

- требования к среде развития ребенка;

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива по повышению профессионального и категориального уровня;

- система методической работы по повышению профессиональных знаний, знаний нормативно-правового обеспечения.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Проводилась диагностика профессионального мастерства педагогов через наблюдения за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений; введены планы самообразования педагогов; уделяется внимание вопросам перехода от обучения детей знаниям, умениям и навыкам к обучению самостоятельности.

Годовые задачи ДОУ способствовали лучшему освоению детьми программы образования в ДОУ.

Умение правильно оценить деятельность свою и детей по разным критериям помогли курсы повышения квалификации:

- при К(П)ФУ (г.Казань) для руководителей МБДОУ – Хафизова Н.А.

- при Институте экономики, управления и права (г.Казань) по программе «Билингвальное образование в рамках стандарта дошкольного образования» - (Хафизова Н.А., Синяева С.В.)

- при ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по программе «Системно-деятельностный подход к воспитанию в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» – (Синяева С.В., Галимова И.В., Воробьева Е.А.)
- при ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж» по программе «Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку» – (Синяева С.В., Галимова И.В., Севрюкова Н.В.)
- при К(П)ФУ по программе «Совершенствование коммуникативной компетентности (в области изучения татарского языка) воспитателя ДОО» - (Рябова И.А., Уфимцева Е.В., Косолапова Т.Н., Джамалова З.Х.)
- при ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» по программе «Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования» - (Севрюкова Н.В., Ханипова М.Р.)
- при ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» по программе «Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в рамках реализации ФГТ» - (Выдрина С.М.);
- прошла профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» при Институте экономики, управления и права (г.Казань) – Галимова И.В.;
- прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» при Институте экономики, управления и права (г.Казань) – Выдрина С.М.

Дистанционное обучение по программе «Мониторинг и публичное представление данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования: методика и инструментарий», Синяева С.В.

- Дистанционное обучение на портале «Единый урок»:

- по программе «Основы обеспечения безопасности детей» -10 педагогов;
- по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» -10 педагогов;
- по программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО» -10 педагогов;

- Дистанционное обучение на портале «Воспитатели России» - 12 педагогов.

Основными целями деятельности МБДОУ являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Приоритетные направления деятельности:

- социально – личностное развитие;
- коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

Учреждение разрабатывает, принимает и реализовывает программу дошкольного образования с учетом общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития. С учетом регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в равном объёме.

Воспитателями разработаны перспективные планы по основным разделам Программы (формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ИЗО - деятельности, обучению грамоте, ОБЖ, экологии, реализации РНК, УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме). На основании наблюдений, анализа, итогов педагогического обследования знаний, умений и навыков установлено, что созданы благоприятные условия для выполнения воспитательно - образовательных задач по заявленным программам.

Педагогический коллектив детского сада делится опытом на Республиканских курсах повышения квалификации для педагогов различных категорий, на районных методических объединениях, на городских семинарах-практикумах. Педагоги участвует в профессиональных конкурсах.

2019 год Творческий отчёт для руководителей ДООУ, по теме «Образовательные проекты по обучению детей культуре поведения и правилам этикета», Синяева С.В., Галимова И.В., Рябова И.А., Севрюкова Н.В., Уфимцева Е.В., Косолапова Т.Н., Джамалова З.Х., Чурина Е.В., Ханипова М.Р., Яценко Н.А., Выдрина С.М.,

Балашова Л.Г., Юмагулова М.Т.;

2019 год Заседания МО старших воспитателей, по теме «Организация деятельности методической службы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: галерея лучших педагогических практик», Синяева С.В., Галимова И.В., Рябова И.А., Севрюкова Н.В., Уфимцева Е.В., Косолапова Т.Н., Джамалова З.Х., Чурина Е.В., Ханипова М.Р., Яценко Н.А., Выдрина С.М., Балашова Л.Г., Юмагулова М.Т.;

2019 год Стажировка курсов Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, по теме «Образовательные проекты по обучению детей культуре поведения и правилам этикета» Синяева С.В., Галимова И.В., Балашова Л.Г., Рябова И.А., Севрюкова Н.В., Уфимцева Е.В., Косолапова Т.Н.,

Джамалова З.Х., Чурина Е.В., Ханипова М.Р., Яценко Н.А., Выдрина С.М., Юмагулова М.Т.;

- 2020 год Стажировка курсов Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, по теме «Предпосылки научно-технического творчества, способы поддержки инициативы и познавательной активности детей посредством мультипликационных фильмов (на примере просмотра серии мультипликационных фильмов «Катя и Эф», «Фиксики:Большой секрет»))»

Синяева С.В., Галимова И.В., Балашова Л.Г., Рябова И.А., Севрюкова Н.В., Уфимцева Е.В., Косолапова Т.Н., Джамалова З.Х., Чурина Е.В., Ханипова М.Р., Яценко Н.А., Выдрина С.М., Юмагулова М.Т.;

- 2020 год участие в организации выставки «Моя республика – Мой Татарстан», в рамках республиканского семинара посвящённого 100-летию образования ТАССР;

- 2020 год участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;

- 2020 год участие в деловой программе ММСО – 2020;

- 2020 год участие в вебинаре «Как организовать работу в условиях пандемии коронавируса».

Творческие достижения воспитанников ДОУ за 2019 -2020 учебный год.

Ф.И. ребёнка	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
Захаров Богдан	Джамалова З.Х.	Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс» «Татарстану-100!»	Диплом победителя 1 место
Фахреева София	Уфимцева Е.В.	Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс» «Татарстану-100!»	Диплом победителя 3 место
Морозова Алиса	Синяева С.В., Галимова И.В.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 1 место
Захаров Богдан	Чурина Е.В.,	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 1 место
Мулюкова София	Выдрина С.М.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 1 место
Фахреева София	Косолапова Т.Н., Уфимцева Е.В.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 2 место
Сосницкая Ксения	Чурина Е.В.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 3 место
Разуваев Павел	Балашова Л.Г.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 3 место
Ахметханова Эвелина	Косолапова Т.Н., Уфимцева Е.В.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 3 место

Амосов Тимофей	Чурина Е.В., Джамалова З.Х.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 3 место
Шаталов Артём	Синяева С.В., Галимова И.В.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 3 место
Эйнулаева Лейла	Севрюкова Н.В., Рябова И.А.	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	Диплом победителя 3 место
Рудаков Родион	Синяева С.В	Муниципальный конкурс «ХЛИАМ-АРТ»	Диплом победителя 3 место
Морозова Алиса	Синяева С.В	Муниципальный конкурс «Ель-2020»	Диплом победителя 2 место
Шаталов Артём	Галимова И.В.	Муниципальный конкурс «Ель-2020»	Диплом победителя 2 место
Игонин Артём	Рябова И.А.	Муниципальный конкурс «Ель-2020»	Диплом победителя 3 место
Морозова Алиса	Синяева С.В	Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка»	Диплом победителя 1 место
Савельев Арсений	Косолапова Т.Н.	Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка»	Диплом победителя 2 место
Штург Всеволод	Рябова И.А.	Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка»	Диплом победителя 2 место
Кубиев Амир	Косолапова Т.Н.	Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка»	Диплом победителя 3 место

Самоанализ и определение эффективности деятельности ДОУ позволяет нам выявлять достоинства и возможные перспективы развития учреждения, сравнивать с районными и муниципальными.

Одна из главных задач в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям. Необходимо усилить работу по направлениям:

- учить педагогов умело соединять с основной программой парциальные программы и пособия, обогащая и расширяя содержание каждого направления путём построения интегрированного образовательного процесса;
- учить осваивать новую систему планирования;
- учить осваивать информационно-компьютерные технологии и использовать в воспитательно-образовательном процессе;
- учить реализовывать учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;

- создавать необходимые условия стимулирования для повышения квалификации педагогических работников ДООУ.

7.4. Анализ управляющей системы

В ДООУ создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, зам зав по АХЧ, старший воспитатель), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский Совет ДООУ), коллективного (педагогический совет) управления.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включать в структуру управления ДООУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

Ресурсные возможности:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДООУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки.

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДООУ;
- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В ДООУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Перспективы развития:

- необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы;
- совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме;
- повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Многофункциональность размещения оборудования и мебели, эстетичность и моделирование предметной среды создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программы, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 100%. В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются специально оборудованный физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка на территории, музыкальный зал;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объёме;
- в двух группах (старшей, подготовительной) имеется мультимедийное оборудование;
- во всех группах имеются ноутбуки, телевизоры, видеомагнитофоны.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг.

Уставом ДООУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги.

7.6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года, Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30 августа 2013года № 1014; Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); Приказ Министерства образования и науки РТ от 25.07.2017 г. № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2017-2021г.г. и на период до 2030 года; Приказом Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях; Уставом МБДООУ «Детский сад № 22».

Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями руководителя, оно требует постоянной доработки нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

Таким образом, анализ актуального состояния ДООУ на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые необходимо решать в процессе реализации программы развития.

Вывод:

К настоящему моменту для деятельности ДООУ характерны:

- востребованность социально-образовательных услуг ДООУ со стороны жителей микрорайона в целом;
- стабильность профессионального педагогического коллектива;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- актуальной становится задача перехода деятельности ДООУ в режим инновационного развития, обеспечивающего дальнейшую модернизацию деятельности.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

8. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад № 22»

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Задача ДОУ – создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные идеи:

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.
2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим. Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.

3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.
4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.
5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

При разработке концепции **ведущими ценностями** для нас стали:

Ценности:

Жизнь. Высшая ценность

Здоровье. Ценность здоровья – требует создания в ДООУ условий для сохранения

и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Развитие. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Детство. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Сотрудничество. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса

(повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные принципы:

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы:

Принципы эффективности – в профессионализме работающих в ДООУ, педагогов, вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма педагогов – условие реализации программы.

Принцип результативности- в целенаправленном воспитании культуры безопасной жизнедеятельности воспитанников, их потребности, способности и умение заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих.

Принцип соответствия - создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип природосообразности - учёт закономерностей природного развития детей и имеющегося потенциала.

Принцип надёжности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только воспитанников и педагогов детского сада, но и обсуждение получаемых результатов на конференции, совещаниях, в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в ДООУ, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой детский сад начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Педагогический и обслуживающий персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки и культуры
Административный уровень	Управление образования г. Бугульмы

9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа ДООУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать

у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально

раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

12. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2020 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	январь - май 2020 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	Февраль 2020 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
	2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2020г.г.		Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ	2020 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
	2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.		
	3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.		
	4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		

	5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	Январь 2020 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Январь-февраль 2020г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
	2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постояннодействующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты
	2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.		

	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.		Заведующая ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Апрель-май 2020 г. Педагоги ДОУ	Педагоги ДОУ
	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2020	Старший воспитатель
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы	Январь-август 2020 г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Определение основных направлений инновационной деятельности		
	3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП		
	4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.		

Этап 2 – практический (2020-2025 гг.)

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап)	Сентябрь 2020 г. – май 2025 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)	Апрель 2025 г. – май 2025 г.	
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальных актов МБДОУ	Обновление содержания нормативно-правовой базы МБДОУ (изменение и дополнение в Уставе МБДОУ)	До декабря 2020 года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ
	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	Летний период	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель

	2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.		
	3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.		
	4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		
Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2020-2025 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз
	2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Этап 3 – итоговый (2025 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДОс учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам		

	Республики Татарстан в равном объеме.		
	3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Октябрь 2025 г.	
	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.	2025 год	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2025	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		